

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Брасовский филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по воспитательной, социальной

работе и молодежной политики

\_\_\_\_\_ И.В. Козарез

23.05.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Локоть, 2024

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета Брасовского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ  
Протокол № 4 от 23.05.2024 г.

Рассмотрена и принята  
на заседании Совета самоуправления Брасовского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ  
Протокол № 3 от 22.05.2024 г.

Рассмотрена и принята  
на заседании Совета родителей  
Протокол № 2 от 22.05.2024 г.

Организация-разработчик – Брасовский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Заведующий  
филиалом \_\_\_\_\_ О. В. Шведова

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	20
3.1. Кадровое обеспечение .....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы .....	25
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности.....	27

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Брасовском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Мичуринского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы Брасовского филиала и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый Филиалом самостоятельно.

Инвариантные компоненты рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной органи-

зации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Брасовского филиала.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПО, отражена в приложениях к рабочей программе воспитания и оформлена в соответствии с рекомендациями. Количество приложений к рабочей программе воспитания определено количеством образовательных программ по специальностям, реализуемых в Мичуринском филиале.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 10);
- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11)

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Брасовского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p align="center"><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p align="center"><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p>

<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>



подготовленности.
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры в Брасовском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Брянской области как субъекте Российской Федерации;</p> <p>Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на основе добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, обеспечения безопасности.</p> <p>Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом;</p> <p>Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад Мичуринского филиала, владеющий знаниями об истории филиала, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения.</p> <p>Проявляющий уважение к преподавателям и сотрудникам филиала, людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>Осознающий единство пространства Брянского края как совокупности населяющих ее людей разных национальностей, связанных общностью их исторических судеб;</p> <p>Владеющий знаниями по истории Брянского края, стремящийся к ее изучению и сохранению.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий верования и традиции народов, проживающих на территории Брянской области;</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Принимающий исторические, культурные и духовные традиции Брянского края;</p> <p>Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональной Брянской земли.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;</p> <p>Обладающий знаниями о культурном наследии Брянского края;</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям;</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияние на душевное состояние и поведение людей;</p> <p>Ориентированный на собственное саморазвитие и самореализацию в различных видах творческой деятельности через организацию культурно досуговой деятельности обучающихся.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий принципы здорового образа жизни, спорта;</p> <p>Проявляющий неприятие зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде;</p> <p>Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в Брянской области;</p> <p>Проявляющий интерес к занятиям, умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p>

<p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или часто меняющихся ситуациях в процессе обучения и во внеучебной деятельности;</p> <p>Умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги, владеющий навыками саморегуляции;</p> <p>Ориентированный на повышение уровня психологической культуры.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;</p> <p>Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</p> <p>Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности;</p> <p>Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию России и Брянского края;</p> <p>Проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду;</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан;</p> <p>Осознающий ответственность, как будущий специалист, за результаты своей профессиональной деятельности в сохранении гармоничных отношений в системе «природа - человек - общество»;</p> <p>Популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, техническому творчеству;</p> <p>Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности на предприятиях региона.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Брасовского филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Брасовский филиал является обособленным структурным подразделением Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный аграрный университет».

Главной задачей филиала является выпуск грамотных специалистов, востребованных на рынке труда, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Основными задачами филиала являются:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования по направлениям подготовки, установленным лицензией на право осуществления образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- повышение качества образовательной и профессиональной подготовки специалистов, формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций, способствующих их конкурентоспособности как специалистов на рынке труда;

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;

- формирование у обучающихся в филиале гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Уклад жизни филиала обеспечивают:

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников образовательного процесса;

- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Воспитание в рамках Уклада филиала – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции филиала, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательная миссия филиала - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, общих и профессиональных компетенций, заданных ФГОС СПО;

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

- формирование единого образовательного пространства.

В формировании уклада жизни филиала определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, студенческих групп, педагогического коллектива, администрации, учредителя, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни являются коллективные дела, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Воспитательная деятельность включает в себя: социально-значимую деятельность обучающихся и повышение педагогической культуры родителей. Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды филиала путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Воспитательная система строится на принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в колледже;
- создание в колледже психологически-комфортной среды для каждого обучающегося;
- системность, целесообразность воспитания, как условия его эффективности
- ориентация на общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

В основе воспитательной работы колледжа лежит идея сотрудничества, организация общественно полезной деятельности, формирование единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Система управления филиалом построена с учетом широкого привлечения общественных структур, максимально учитывая потребности всех заинтересованных в достижении целей сторон: обучающихся и их родителей, персонала филиала, работодателей и социальных партнеров, органов управления образованием, региональных органов власти, общества в целом.

Формами самоуправления филиала являются: Совет филиала; Педагогический совет, Студенческий совет, Совет родителей. Области их деятельности регламентируются соответствующими положениями.

Основными традициями воспитания в филиале являются:

- в проведении мероприятий поощряется конструктивное межгрупповое и межкурсовое взаимодействие студентов, а также их социальная активность;
- педагоги филиала ориентированы на формирование коллективов в рамках группы, иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Основным субъектом, который обеспечивает достижение целей личностного развития обучающихся и воспитания в колледже, является педагогический коллектив. Ключевая роль в воспитательном процессе принадлежит штабу воспитательной работы под руководством заместителя директора Центра СПО по воспитательной работе. В состав штаба входят: ответственный за воспитательную работу в филиале, педагог-психолог, председатель Совета самоуправления филиала, Председатель Совета самоуправления общежития, Председатель Совета родителей.

Штаб по воспитательной работе организует свою деятельность совместно со студенческим советом филиала и Советом общежития, классными руководителями групп, Советом родителей, преподавателем физкультуры, другими структурными подразделениями и социальными партнёрами.

Сопровождение воспитательной работы осуществляется через систему инструкторско-методических совещаний кураторов учебных групп, открытых кураторских мероприятий и педагогических советов. Целью деятельности кураторов учебных групп является создание условий для саморазвития и самореализации студента, в том числе профессиональной, его успешной социализации в обществе. Куратор реализует по отношению к студентам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию.

Ежегодно проводятся мероприятия, составляющие основу воспитательной системы в филиале как для адаптации первого курса к студенческой среде, так и для всех курсов.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями, событиями, составляющими основу воспитательной системы являются: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День СПО, День учителя, День освобождения Брянской области от немецко-фашистских захватчиков, Посвящение в студенты, День СПО, День учителя, День работника перерабатывающей промышленности, День народного единства, День работника сельского хозяйства, День матери, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День памяти выпускника филиала Губина А., День студента, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы, уроки мужества, кинолектории, фестиваль «Студенческая весна», студенческая научно-практическая конференция «День науки», информационно-профилактические встречи с инспектором ПДН, специалистами отдела надзорной деятельности, наркодиспансера, центром противодействия экстремизму и терроризму, передвижные выставки, лекции и музыкальные гостиные на базе филиала, уроки-экскурсии, Дни здоровья, мероприятия, посвящённые профессиональным праздникам, студенческие профессиональные конкурсы и конференции, предметные олимпиады, недели цикловых комиссий, конкурсы профессионального мастерства обучающихся.

Открытость жизни филиала обеспечивается работой медиа-центра: освещением всех важнейших событий в интернет пространстве, на сайте филиала и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте, стенной печати, газете «Вестник Брасовского района»

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В филиале развита система кружковой работы по направлениям: народный танец, вокальное пение, действуют волонтерское движение «новое поколение», отряд юные помощники полиции «Маяк» спортивные секции, студенческий совет, первичное отделение «Движение первых».

Филиал участвует в значимых для воспитания проектах и программах: «Кинолекторий «Знание», «#Мы вместе», «Профессионалы», «Я в Агро», Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», Всероссийский кросс наций, Всероссийская акция «Бессмертный полк», проект Пушкинская карта, СПТ-тестирование, Диктант Победы, Правовой диктант, Тест на знание Конституции, Тест по истории ВОВ.

Проект «Разговоры о важном» реализуется в соответствии с календарным тематическим планом на 2023-2024 учебный год. Проект «Россия – моя история интегрирован в учебную дисциплину ОГ «История». «Россия – страна возможностей» реализуется в рамках часов куратора.

Участие работодателей в образовательном процессе прослеживается через совместные мероприятия:

- привлечение специалистов предприятий к разработке учебно-программной документации по подготовке специалистов среднего звена;
- привлечение к проведению учебных занятий, к руководству курсовым и дипломным проектированием; – реализация Модели наставничества при прохождении студентами учебной и производственной практики на площадках предприятий;

- участие в работе экзаменационных комиссий на экзаменах квалификационных, а также государственных экзаменационных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников;
- проведение экскурсий, викторин, конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, тематических обучающих семинаров со студентами.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей тем для изучения и обсуждения в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа специальностей, реализуемых в филиале, рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; - инициирование к участию обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО и Общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящимся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной и тематической направленности по перспективным планам классными руководителями;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях филиала, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержку активной позиции каждого студента, представление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для межличностного общения;
- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающим их потребностям, дающих возможность для самореализации;
- проведение внеаудиторных мероприятий цикла «Разговоры о важном»;
- планирование, подготовка, и проведение классных часов по направлениям воспитательной деятельности, праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися в группе;
- планирование и организация дежурства группы по филиалу, общежитию, уборка закрепленной территории согласно утвержденного графика, другие трудовые социально значимые дела;
- сплочение коллектива группы через игры, тренинги на командообразование, походы, экскурсии, посещение с обучающимися учреждений культуры, работа с активом группы;
- ведение дневника классного руководителя, составление социально-психологической характеристики обучающегося, социального паспорта группы;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений, коррекция поведения через индивидуальные беседы и (или) вместе с родителями (законными представителями), с другими обучающимися группы;
- вовлечение обучающихся в работу общественных объединений, волонтерскую деятельность, в проекты «Россия - страна возможностей», «Пушкинская карта»;
- участие в организации социально-психологического тестирования, массовых опросах, работа по выявлению и сопровождению обучающихся «группы риска»;
- участие в работе Комиссии по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности, педагогических советах, собраний классных руководителей;
- проведение организационных и тематических родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной группе, состоянии здоровья, подготовка и распространение среди родителей методических материалов, связанных с воспитанием детей;
- организацию работы по использованию социальных сетей для совершенствования эффективного взаимодействия классного руководителя и студента.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества в рамках моделей: «студент -студент», «педагог - неуспевающий обучающийся», «работодатель-будущий сотрудник». Одним из значимых направлений деятельности в рамках данного модуля является принцип наставничества по типу «студент – студент» направленный на организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении через развитие и форми-



рование личностных качеств наставляемого, способствующих успешному профессиональному становлению как специалистов среднего звена;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт сотрудников предприятий и организаций-партнеров через организацию мастер-классов, экскурсий, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций;

- привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства, в волонтерское движение, развитие творческого потенциала студентов и их интеграция в профессиональное сообщество;

- обучение под руководством наставника умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях профессионального характера.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для филиала праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками и памятными датами;

- вовлечение каждого студента в организацию по подготовке воспитательных мероприятий, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа основных воспитательных мероприятий;

- торжественные мероприятия, приуроченные началу нового учебного года, а также связанные с завершением образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного года);

- участие в тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемые совместно с социальными партнерами филиала, общественными организациями и культурными центрами региона;

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии и мероприятия для изучения обучающимися историко-культурных мест России и Брянщины, событий, биографий проживавших в Брянском крае российских поэтов и писателей, деятелей науки и культуры;

- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.);

- организация дежурства по филиалу, общежитию согласно утвержденного графика, участие в субботниках и уборке территории филиала.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов Российской Федерации, Брянской области, п. Локоть, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России и Брянщины;

- размещение карт России, регионов, Брянского края (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей Брянщины и России; портретов выдающихся государ-

ственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Брянского края, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнение гимна Российской Федерации.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Брянскому ГАУ и Брасовскому филиалу, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Брасовского филиала;

- размещение, поддержание, обновление на территории Брасовского филиала выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики Брянского государственного аграрного университета и Брасовского филиала (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе Брасовского филиала, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Установку и наполнение стеллажей кубками, грамотами, свидетельствующими о достижениях обучающихся и педагогов Брасовского филиала;

- размещение новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профилактического содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся на информационных ресурсах филиала;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

- участие представителей родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, анализе воспитательной деятельности филиала;

- участие представителей родительского комитета в работе комиссии по урегулированию споров, работе Службы медиации.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Мичуринском филиале, предусматривает:

- организацию и деятельность в филиале органов самоуправления: Совет обучающихся, Совет самоуправления общежития, Совет родителей, преподаватель физкультуры, Совет отделения, стипендиальная Комиссия;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- участие представителей органов студенческого самоуправления в организации и проведении ключевых мероприятий различной направленности. Поддержка социальной и творческой инициативы студентов колледжа через участие в значимых для воспитания проектах и программах;
- участие представителей органов студенческого самоуправления в работе Совета профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности, стипендиальной комиссии, Службы медиации;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Брасовском филиале безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в филиале и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (спорт, участие в культурно массовых мероприятиях, профилактических неделях, волонтерство);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, проведение инструктажей обучающихся и педагогов филиала по технике безопасности и охране труда.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Брасовского филиала, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: Дни открытых дверей, ярмарки рабочих мест, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.;
- участие в согласовании содержания образовательных программ;

- оценка качества подготовки специалистов (ГИА);
- участие в демонстрационных экзаменах и экзаменах по ММ;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, экскурсий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Развитие воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

Брасовский комитет по делам молодежи, семьи, материнства и детства при городской администрации;

Брянский областной психологический центр

Брянский театр юного зрителя;

Центральная библиотека Брасовского района

Историко-краеведческий музей Брасовского района

Музей Ф. И. Тютчева

Молодежный Совет Брасовского района

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Брасовского района

Отдел опеки и попечительства при администрации Брянского района

Центр тестирования ГТО Брасовского района

ЦЗН Брасовского района

Отделом социальной защиты Брасовского района и др.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Брасовском филиале, предусматривает:

- участие в конкурсах «Профессионалы», фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (мероприятия совместно с ЦЗН Брасовского района, ярмарки вакансий рабочих мест, посещение дней открытых дверей на предприятиях, экскурсии и встречи с представителями учебных подразделений Брянского ГАУ);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.
- организацию и проведение классных часов на тему «Эффективное поведение на рынке труда», «Эффективная самопрезентация при устройстве на работу»;
- участие выпускников филиала в мероприятиях на темы: «Рынок труда и требования к профессионалу», «Конкурентоспособность начинающего специалиста на брянском рынке труда», «Карьера молодого специалиста» и т.п.
- организация и проведение мероприятий, приуроченных дню СПО, профессиональным праздникам по специальностям, реализуемым в Брасовском филиале;
- взаимодействие с центром занятости населения Брасовского района;
- участие выпускников филиала в проекте «Я в АГРО»

### **Дополнительные модули, определяемые Брасовским филиалом**

#### **Модуль «Молодежные общественные объединения, клубы»**

Реализация модуля предполагает:

- создание условий для вовлечения молодежи в работу молодежных объединений филиала: волонтерского отряда «Новое поколение», Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), медиacentра; работу органов студенческого самоуправления Совета обучающихся, Совета общежития.
- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями г. Брянска и Брянской области;
- разработку планов и программ сотрудничества молодежных объединений,
- реализацию общественно-полезной деятельности через акции, социально значимые проекты, социальные, культурно просветительские программы;
- формирование лидерских качеств через организацию молодежных объединений и клубов;

#### **Модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства филиала через работу медиacentра;
- стимулирование творческой и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий филиала (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

#### **Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне филиала:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заведующим филиалом, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в Брасовском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, ответственного за воспитательную работу, непосредственно курирующего данное направление, психолога, классных руководителей учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями ФГОС СПО.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами, а также локальными нормативно-правовыми актами:

- Устав ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»;

- Положение о Брасовском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет» (Брасовский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ)

- Положение о воспитательной работе образовательной организации среднего профессионального образования на факультете СПО университета и филиалах

- Положение о режиме занятий обучающихся Брасовского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

- Положение о кураторах учебных групп

- Положение о порядке учета мнения совета обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся

- Положение о студенческом совете филиалов ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

- Положение о кружковой работе (секций) в Брасовском филиале ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в филиалах ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

- Порядок посещения мероприятий не предусмотренных учебным планом филиалов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

- Положение о студенческом общежитии в ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»;

- Положение о Совете профилактики правонарушений, обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в филиале;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников филиала, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде филиала и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий колледжа, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов.

Педагогический коллектив филиала стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное профессиональное образование и стали востребованными специалистами, самостоятельными и ответственными членами нашего общества.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на актив-

ную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок применения поощрений обучающихся определяется в локальном нормативном акте Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

За добросовестную и результативную учебу для обучающихся устанавливаются следующие виды морального и материального поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение ценным подарком;
- награждение Почетной грамотой Университета, филиала;
- назначение повышенной государственной академической стипендии;
- иные меры поощрения.

Принципы, методология, система, конкретные виды, порядок поощрения и стимулирования обучающихся определяются Уставом и локальными нормативными актами Университета.

За особые заслуги и результаты в учебе, за научную инициативу и ее результативность, за активное участие в общественной жизни филиала обучающиеся могут быть выдвинуты в установленном порядке на поощрения, предусмотренные на федеральном и иных уровнях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится ответственным за воспитательную работу, и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого ответственным за воспитательную работу в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим со-



ветом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.